

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Урусинская гимназия»  
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_Майорова Г.Х.  
Протокол №1  
от «22» августа 2022г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_З.Н. Иламова  
от «22» августа 2022г

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Урусинская гимназия»  
\_\_\_\_\_Г.Н.Белалова  
Приказ №208  
от «22» августа 2022г.

Рабочая программа по английскому языку  
«Занимательный английский»  
в рамках платных образовательных услуг

Для обучающихся 3 класса  
Срок реализации: 1 год

Составители: Вахламова Марина Андреевна  
(первая квалификационная категория)

Рассмотрено на  
заседании  
педагогического  
совета  
протокол № 1  
от «22» 09.2022г.

## Пояснительная записка

Программа «Занимательный английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации дополнительного образования для младших школьников. В возрасте от 9-10 лет.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Актуальность создания программы продиктована современным обществом, где знание иностранного языка становится необходимостью. Программа направлена на решение проблем адаптации учащихся к школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

**Цель** программы «Занимательный английский»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам практической грамматики и практической отработки применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

#### **Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка.

#### **Воспитывающие:**

- воспитывать уважение к традициям и культуре стран изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

#### **Продолжительность обучения:**

68 часов.

#### **Форма организации обучения:**

Очная, два академических часа в неделю (по 40 минут).

**Категория слушателей:** дети в возрасте 9-10 лет (3 класс)

Обучение проводится в группах.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

**Формы проведения занятий:** индивидуальная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

#### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	«Давайте познакомимся!»	3
2.	«Все для знаний»	4
3.	«Люблю своих родных»	10
4.	«Ой, как вкусно»	14
5.	«Мячик и коньки»	10
6.	«Братья наши меньшие»	10
7.	«Место где я живу»	4
8.	«Чем занимается Том в свободное время»	4
9.	«Мы считаем пассажиров»	4
10.	«Веселый паровозик в страну»	5
	<b>ИТОГО:</b>	68

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Основные разделы и содержание занятий программ

#### Тема №1 (3 часа)

«Давайте познакомимся!»

**Лексический материал:** I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

**Грамматический материал:** личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связки: am, is, are

**Вопросы:** who, how old, what, where.

**Требования к знаниям и умениям.**

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!

**Тематика практических работ.**

Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.

#### Тема № 2 (4 часа)

«Все для знаний»

**Лексический материал:** a ruler, an exercise book, an eraser, a pencil-case, paints, a text-book, a brush, a pen, a sharpener, a book, a pencil, a calculator, a felt-tip pen, a bag, a desk, a chair, a school.

**Грамматический материал:** глаголы to have, to be, конструкции there is.../there are...

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия существительных по теме «Учебные принадлежности», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

**Тематика практических работ.**

Обыгрывание ситуаций «Я – ученик».

#### Тема № 3 (10 часов)

«Люблю своих родных»

**Лексический материал:** a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.

**Грамматический материал:** глагол have/has got

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны уметь называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

**Тематика практических работ.**

Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии).

#### Тема № 4 (14 часа)

« Ой , как вкусно »

**Лексический материал:** banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, potato, carrot, bacon, butter, marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato, juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake

**Грамматический материал:** глагол like, речевой образец Would you like some...

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия по теме «Ой, как вкусно», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

**Тематика практических работ.**

Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

**Тема № 5 (10 часов)****«Мячик и коньки»**

**Лексический материал:** to play football, to play tennis, to play hockey, to play tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike, can, Do you like to play?

**Грамматический материал:** Present Simple.

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия спортивных игр и игр-забав, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

**Тематика практических работ-** рассказ «Мячик и коньки»

**Тема № 6 (10 часов)****«Братья наши меньшие»**

**Лексический материал:** a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

**Грамматический материал:** I like..., I have....

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

**Тематика практических работ.**

Рассказ о любимом животном.

**Тема № 7 (4 часа)****«Место где я живу»**

**Лексический материал:** a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a bedroom, a living-room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

**Грамматический материал:** конструкция there is.../there are....

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия существительных по теме «Мебель», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

**Тематика практических работ.**

Рисование «Место где я живу». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.

**Тема № 8 (4 часа)****« Чем занимается Том в свободное время »**

**Лексический материал:** to swim, to sing, boxing, listen to music, to ride a bike, reading, to play computer games, drawing, to dance

**Грамматический материал:** Present Simple, like.

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия слова по теме «Чем занимается Том в свободное время», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим

структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

**Тематика практических работ:** рассказ «Чем занимается Том в свободное время».

#### Тема № 9 (4 часа)

«Мы считаем пассажиров»

**Лексический материал:** one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many).

**Грамматический материал:** числительные, местоимение it.

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны уметь считать от 1 до 10 обратно, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, отвечать на специальный вопрос по пройденной грамматических работ.

**Тематика практических работ.** Прямой и обратный счет.

#### Тема № 10 (5 часа)

«Веселый паровозик в страну»

**Лексический материал:** a car, a plane, a train, a boat, a bike, a motorbike, a bus, sea, a river, a mountain, an ocean, a forest.

**Грамматический материал:** глаголы go, travel, ride.

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны уметь называть виды транспорта, уметь задавать и отвечать на общий вопрос по пройденной грамматической структуре.

**Тематика практических работ.**

Сюжетно – ролевая игра “The Bus”.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. - Москва: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2007.
3. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2007.
4. Родаева О.Е. Английский для детей. - Тамбов, ГОИПКРО, 2007.

Дополнительная литература:

1. Агурова Н.В., Гоздецкая С.И. Английский язык в детском саду.- Москва, 2015.
2. Амаджан Ш. Г. Играя, учись.- Москва, 2016.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Учебник для второго класса школ с углублённым изучением английского языка.- Москва «Просвещение», 2004.
4. Коти Т. Уроки английского (азбука, грамматика)-Москва, 2010 г.
5. Лосева С. В. Английский язык в рифмах.-Москва, 2013.
6. Ростовцева О.М. Английский язык для детей дошкольного возраста.-Тула, 2008.
7. Спицина Л.В. Обучение иностранному языку в детском саду. Методические рекомендации. - Пятигорск, 2010.
8. Филатов Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык.-Ростов-на-Дону, 2013.
9. Футерман З.Я. Иностранный язык в детском саду. - Киев, 2015.
10. Хасанов М.А. Обучение английскому языку в детском саду. - Уфа, 2011.
11. Чанчикова Н.В. Английский для малышей. - СПб., 2014.